

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil fase *baseline* 1 kemudian intervensi dan berakhir pada fase *baseline* 2, terlihat adanya peningkatan yang diperoleh IRSL. Melihat peningkatan yang terjadi pada keterampilan berjalan IRSL di lingkungan rumah, dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa teknik melawat mandiri memiliki pengaruh terhadap peningkatan keterampilan berjalan di lingkungan sekolah peserta didik tunanetra SLBN A Citereup Kota Cimahi.

Hasil dari penelitian ini yaitu, terjadi perubahan IRSL dalam keterampilan berjalan di lingkungan Sekolah . Menggunakan teknik melawat mandiri IRSL mulai berjalan di lingkungan Sekolah secara mandiri. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata setiap fase, *baseline* 1 diperoleh skor 35%, kemudian mengalami peningkatan pada fase intervensi dengan skor 55%, dan pada *baseline* 2 diperoleh skor 65%. Dengan kondisi tersebut, intervensi dengan menggunakan teknik melawat mandiri terbukti dapat meningkatkan keterampilan berjalan di lingkungan sekolah peserta didik tunanetra SLBN A Citereup Kota Cimahi.

#### **5.2 Implikasi**

Teknik melawat mandiri diberikan kepada peserta didik tunanetra untuk meningkatkan keterampilan berjalan di lingkungan Sekolah, sejalan dengan yang dikemukakan oleh Hill dan Ponder (1976, hlm.27) menjelaskan bahwa teknik melawat mandiri adalah teknik-teknik yang diperuntukan bagi tunanetra agar mampu berjalan secara efisien dan mandiri, khususnya di lingkungan yang sudah dikenal, serta memberikan perlindungan kepada peserta didik tunanetra tanpa menggunakan alat bantu mobilitas.

#### **5.3 Rekomendasi**

##### **5.3.1. Bagi Pendidik**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan agar pendidik menggunakan teknik melawat mandiri dalam meningkatkan keterampilan berjalan di lingkungan Sekolah secara mandiri peserta didik, karena melalui teknik melawat mandiri subjek mampu meningkatkan keterampilan berjalan di lingkungan sekolah.

#### 5.3.2. Bagi Orangtua

Bagi orangtua, dapat meningkatkan ilmu dan keterampilan Teknik melawat mandiri diri supaya keterampilan pada peserta didik tunanetra pun meningkat.

#### 5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan teknik orientasi dan mobilitas lainnya, seperti teknik pratongkat dan teknik tongkat, pada subjek sehingga dapat memberikan sumbangan ilmu yang lebih luas.